

Мобилното приложение VEO и опитът на един български директор

За мен е удоволствие да споделя опита си от участието в VEO-Европа и да коментирам как се отрази това на стила и начина на преподаване на колегите, които участваха в инициативата. Как наученото повлия на техните технологични умения и самочувствие и как това мобилно приложение би могло да бъде полезно за професионалното развитие и квалификация на българските учители.

Целта на VEO (Video Enhanced Observation) е да подобри качеството на учене и преподаване чрез използване на мобилно приложение за наблюдение на урочната дейност, да подпомогне обучението на новопостъпили учители и продължаващото им професионално развитие. Приложението е инструмент, който дава възможност на учителите да подобрят наблюдаването и оценяването на учениците. То може да бъде използвано и за подобряване на резултатите.

Общо шест партньорски организации от Великобритания, Германия, Финландия, Турция и България, водени от Университета в Нюкасъл, участват в инициативата. Нашата страна е представена от Регионално управление на образованието в гр. Хасково. ОУ „Пенчо Славейков“, гр. Димитровград, е едно от четирите базови училища от Хасковска област, които съдействат за апробирането на приложението в реална работна среда. Учителите, участващи в проекта VEO са: Снежана Ангелова – учител по БЕЛ, директор, Теодора Господинова – учител по география и икономика, Красимира Илиева – главен учител по информационни технологии, Петя Йорданова – главен учител в начален етап, Милена Русева – старши учител начален етап и Диляна Гочева – старши учител по английски и немски език. Всички учители създадоха свои профили в платформата на проекта, заснеха уроци и автобиографични видеа и ги качиха в портала за обмен на данни между всички участници в проекта.

Като всяко ново нещо, което се апробира в училищна среда, това също изглеждаше непрilожимо и трудоемко. Въпреки първоначалния дискомфорт, колегите преминаха серия от обучения, които им представиха функционалностите на приложението и неговите ползи в различни сфери на живота като образование, медицина и бизнес. Дискомфортът се превърна в положителна емоция и колегите решиха да представят приложението на учениците и техните родители. Работата с приложението в учебните часове се оказа ефективна и доведе до добри резултати, които показаха, че новите технологии са приложими в съвременната класна стая. Учениците бързо преодоляват първоначалния дискомфорт от това, че са заснемани и се включват с ентузиазъм в дейностите в учебния час. Този вид видеонаблюдение и заснемане на елементи от уроците дава възможност за споделяне на добри практики между учителите по предметни колегии и се превърна в ефективен инструмент за продължаващо кариерно развитие на учителите, както и развиване на менторството към младите и новоназначените учители.

Мобилното приложение може да бъде свалено безплатно на iPad и позволява да бъдат записвани уроци и части от уроци с цел подобряване на качеството на учене и преподаване и обмен на добри практики между колеги. Проектът е ценен за професионалното развитие на учителите, защото дава възможност на всички участници да получат реална обратна връзка, наблюдавайки сами своите уроци на запис, както и уроците на своите колеги. Проектът позволява участниците в него да маркират определени моменти в обучителния процес с тагове (отметки) и да се връщат на тях за разискване с колеги, да извличат полезна статистика за записите, както и сами да създават набори от тагове, съобразно спецификата на преподаване. В процеса на работа по този проект колегите преодоляха първоначалния страх от новото, излязоха от зоната си на комфорт и стъпка по стъпка започнаха да изграждат стратегии за успешна и индивидуална рефлексия на три нива - наблюдение, маркиране и обратна връзка.

Тези, които представят урока, могат успешно да подобрят качеството на преподаването си само ако обратната информация, която им се подава, е устойчива, точна и надеждна. Записите на уроците, маркирани от колеги или ментори, ни помогнаха да осъзнаем поведението, които не отчитаме в хода на работата си. От такива записи се учим да търсим информация, която трудно се

поддава на наблюдение, но е от изключителна важност. Тази практика оказва преобразяващо въздействие върху учителите, когато започнахме с нея. Понятията, които ни се струваха кристално ясни, докато преподавахме, на запис понякога звучаха неразбираемо и направо объркващо, като това се долавяше и в множеството озадачени погледи, отправени от учениците, които ние сме пропуснали да уловим в онзи момент.

Едно от най-важните преимущества на наблюдението на урочната дейност с това мобилно приложение е, че предоставя възможност обратната връзка да бъде подкрепена с доказателства. Дори да е конкретна и прецизна в очите на експертите, обратната връзка няма особена стойност, ако този, към когото е насочена, не може да я разбере или тя надхвърля неговите възможности. Колегите, работещи по проекта, избраха една много интересна стратегия за работа, а именно да се фокусират върху добрите практики и позитивните страни в уроците си, които да споделят с колектива.

„Да, но няма време!“

Вечното учителско оплакване, че няма време за такава обратна връзка, е напълно разбираемо, но липсата на време за даване на обратна връзка и извеждането на ползите от нея, всъщност означава, че нямаме време, за да провокираме процес на ефективно учене. Както все повече се убеждаваме, изследванията сочат, че комбинацията от по-малко преподаване и повече обратна връзка е ключова за повишаване качеството на учене.

Така че нашият съвет към всички учители е: Не се страхувайте от технологиите! Не се притеснявайте да бъдете наблюдавани! Опитайте! По-малко преподаване, повече обратна връзка. Обратната връзка дава информация относно осъществения напредък по посока на определена цел. Тя оказва едно от най-съществените влияния върху качеството на изпълнението.

Снежана Ангелова,
Директор
на ОУ „Пенчо Славейков“
гр. Димитровград